

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 79

Программа рассмотрена и одобрена на
заседании педагогического совета
МАДОУ д/с № 79
протокол от «16» августа 2022 г. № 1

Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с № 79
И. И. Полунина
приказ от «16» августа 2022 г. № 233-0



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«АБВГДейка – 2»**

- Возраст обучающихся: дети 5-6 лет
- Срок реализации: 9 месяцев

г. Калининград, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Страница
	Ограничение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «АБВГДейка – 2»	2
1.	Пояснительная записка	3
2.	Объем и срок освоения программы	4
3.	Цель и задачи программы	4
4.	Планируемые результаты	5
5.	Механизм оценивания образовательных результатов	6
6.	Объем программы	6
7.	Содержание программы	7
8.	Учебный план	8
8.1.	Календарный учебный график	8
9.	Подготовка и организация занятий	11
10.	Методическое обеспечение программы	12
10.1	Рекомендуемая литература	12
10.2.	Средства обучения для освоения программы	12
11.	Материально-техническое обеспечение	13
11.1.	Специализированные учебные помещения и участники	13
11.2.	Основное учебное оборудование	13

Ограничение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «АБВГДейка – 2»:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «АБВГДейка – 2» разработана для детей 5-6 лет, посещающих МАДОУ д/с № 79 г. Калининграда.
- Дети с ОВЗ обучаются по ДООП «АБВГДейка – 2» по согласованию с руководителем программы.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДООП) «АБВГДейка – 2» имеет социально-гуманитарную направленность.

ДООП опирается на федеральный Закон «Об образовании». В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей.

При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности.

Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания)

Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников.

При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей.

Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

Актуальность

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Основные формы и методы работы

В образовательной деятельности педагоги используют беседы и игровые ситуации, а так же дополнительные формы работы: инсценировки, чтение художественной литературы, кроме этого различные средства: просмотр видеофильмов, мультимедийных презентаций, словесные, настольные и подвижные игры.

Отличительные особенности программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка – 2» (подготовка к школьному обучению) разработана на основе программы для

дошкольных образовательных учреждений Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты».

Адресат программы: ДООП «АБВГДейка – 2» предназначена для детей в возрасте 5-6 лет; дети с ОВЗ зачисляются на обучение по согласованию с руководителем программы.

2. ОБЪЕМ И СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Срок освоения программы: 9 месяцев (один учебный год);
на полное освоение программы требуется
36 академических часов.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса:

Набор осуществляется из числа детей, посещающих МАДОУ д/с № 79 г. Калининграда.

ДООП предусматривает групповые, фронтальные формы работы с детьми.
Состав групп: 4 – 25 человек.

Дистанционные технологии не используются.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 36 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 25 минут, между занятиями установлены 10-минутные перерывы. Недельная нагрузка на одну группу: 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы - осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи

Образовательные:

1. Формирование и развитие фонематического слуха.
3. Развитие произносительных умений.

4. Учить детей владеть звуковой стороной речи –темпом, интонацией.
5. Знакомство со слоговой структурой слова.
6. Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
7. Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения.
8. Расширение словарного запаса детей.
9. Формирование и развитие звуко-буквенного анализа.
10. Подготовка руки ребёнка к письму.

Развивающие:

1. Развитие слухового восприятия.
2. Развитие графических навыков.
3. Развитие мелкой моторики.
4. Приобщение детей к художественной литературе.

Воспитательные:

1. Воспитание умения работать.
2. Воспитание самостоятельности при выполнении заданий.
3. Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Дети должны знать: буквы русского алфавита; слоги; гласные и согласные звуки; звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки; определять ударный и безударный слог; 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Дети должны уметь: правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи; различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие; делить слова на слоги; дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называть их изолированно; определять и называть первый звук в слове; произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание; рисовать прямые вертикальные и горизонтальные

линии, округлые линии, штриховать несложные предметы; выполнять упражнения для пальцев и кистей рук; составлять 2-3 предложения по картине; пересказывать простые сказки; отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений; заучивать небольшие стихотворения.

5. МЕХАНИЗМ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Мониторинг оценивания результатов освоения ДООП не используется.

6. ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ И ВИДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Объем программы включает в себя:

- теоретическую часть,
- практическую часть,
- диагностическую часть.

Первый компонент содержит общие сведения по определенной тематике. То, о чем узнают дети, доводится до них в форме образовательных ситуаций, рассказа и бесед воспитателя, обсуждений, чтения произведений детской литературы, рассматриваний и наблюдений за объектами окружающей действительности. При этом используется наглядные пособия и применяются ИКТ.

Второй компонент имеет практическую направленность: это то, что осваивают дети в форме художественно-продуктивной деятельности, моделирования, игровых действий, двигательных минуток, игр-драматизаций, сюжетно-ролевых, других совместных дел.

Третий компонент с помощью вопросов, наблюдений и пр. подводит итоги освоения содержания определенных тем: выявляет достижения ребенка или недостаточность освоения программы.

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Звуки и буквы

На занятиях по этой теме у детей следует развивать фонематический слух.

Познакомить с понятием «звук».

Учить вычленять звуки из слова, производить звукобуквенный анализ слов, сравнивать звуки в похоже звучащих словах.

Учить определять место звука в слове.

Познакомить с понятием «буква».

Знакомить с буквами, которые не обозначают звуков.

Учить графически изображать звуки.

Учить наблюдать за работой артикуляционного аппарата при произнесении звуков.

Учить разделять гласные и согласные ,твердые и мягкие ,звонкие и глухие согласные звуки.;

Развивать устную речь ,навыки слушания и говорения.

Развивать интерес к чтению.

Ориентировать на позиционный принцип чтения. Дети начинают читать слияния, слоги, простые слова.

Раздел 2. Слоги и слова. Деление слов на слоги

Учить понимать и правильно употреблять термины «слово», «слог».

Учить делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части, определять количество слогов.

Проводить слого-буквенный анализ, учить схематично изображать слог, подбирать слова к схеме.

Уметь определять ударный слог, ударную гласную.

Закреплять навыки правильного произношения звуков в слогах;

учить составлять слова из слогов;

Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова.

Раздел 3. Предложение

Дать представление о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова, согласование слов в предложении. Слова. Помогать правильно строить сложные предложения. Учить отвечать на вопрос полным и развернутым ответом.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Раздел 4 . Устное народное творчество

Особое внимание уделяется приобщению детей к художественной литературе.

Учебный материал преподносится ребёнку после прочтения сказки, рассказа, стихотворения, малых фольклорных форм. На занятиях проводится работа по разбору содержания произведения (беседа, пересказ), обучение рассказу, работа над выразительностью речи. С этой целью используются также инсценировка и театрализации.

8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1

№	Название раздела, темы	Всего	Количество часов	
			Теоретическая часть	Практическая часть
1.	Звуки и буквы.	9	4	5
2.	Слоги и слова. Деление слов на слог.	9	4	5
3.	Предложение.	9	4	5
4.	Устное народное творчество.	9	4	5
Итого:		36	16	20

8.1. Календарный учебный график

- ✓ Количество учебных недель: 36 недель,
- ✓ количество учебных дней: 183 дня (36 занятий по ДООП),
- ✓ продолжительность каникул: 3 месяца (июнь, июль, август),
- ✓ даты начала и окончания учебного периода: 1 сентября – 31 мая.

Таблица 2

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятий	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	7	Вторник 15.00-15.25	Групповая	1	Мир звуков. Звуки. Алфавит. Знакомство с Букварем.	Игротека или групповая комната	Опрос, наблюдение
2.		14	Вторник 15.00-15.25		1	Звук А. Буквы А,а . Слова со звуком А.		Опрос, наблюдение
3.		21	Вторник 15.00-15.25		1	Звук О. Буквы О,о. Слова со звуком О.		-
4.		28	Вторник 15.00-15.25		1	Звук У. Буквы У,у. Слова со звуком У.		-
5.	Октябрь	5	Вторник 15.00-15.25	Групповая	1	Знакомство: Слыш.	Игротека или групповая комната	-
6.		12	Вторник 15.00-15.25		1	Встреча Слыша и Буковки.		-
7.		19	Вторник 15.00-15.25		1	Звук Ы.Буква Ы.Слова со звуком Ы.		-
8.		26	Вторник 15.00-15.25		1	Звук Э.Буквы Э,э. Слова со звуком Э.		-
9.	Ноябрь	2	Вторник 15.00-15.25	Групповая	1	Звуки М,М* и буквы М,м. Слова и слоги.	Игротека или групповая комната	-
10.		9	Вторник 15.00-15.25		1	Звуки Л,Л* и буквы Л,л. Слова и слоги.		-
11.		16	Вторник 15.00-15.25		1	Звуки Н,Н*.Буквы Н,н. Слова и слоги.		-
12.		23	Вторник 15.00-15.25		1	Звуки Р,Р*.Буквы Р,р. Слова и слоги.		-
13.	Декабрь	30.11	Вторник 15.00-15.25	Групповая	1	Большая буква. Буквы Я,я. Слова с буквами Я,я.	Игротека или групповая комната	-
14.		7	Вторник 15.00-		1	Буквы Ю,ю. Слова с буквами Ю,ю.		-

			15.25					
15.		14	Вторник 15.00- 15.25		1	Предложение.		-
16.		21	Вторник 15.00- 15.25		1	Буквы Е,е. Слова с буквами Е,е.		-
17.		28.12	Вторник 15.00- 15.25		1	Буквы Ё,ё. Слова с буквами Ё,ё.		-
18.		11	Вторник 15.00- 15.25		1	Звук И.Буквы И,и. Слова со звуком И.		-
19.	Январь	18	Вторник 15.00- 15.25	Групповая	1	Звуки Г,Г*.Буквы Г,г. Предложение.	Игротека или групповая комната	-
20.		25	Вторник 15.00- 15.25		1	Звуки К,К*.Буквы К,к. Слова и слоги.		-
21.		1	Вторник 15.00- 15.25		1	Звуки Д,Д*. Буквы Д,д. Слова и слоги.		-
22.		8	Вторник 15.00- 15.25		1	Звуки Т,Т*.Буквы Т,т. Слова и слог.		-
23.	Февраль	15	Вторник 15.00- 15.25	Групповая	1	Знакомство с русским народным творчеством.	Игротека или групповая комната	-
24.		22	Вторник 15.00- 15.25		1	Русские народные сказки.		-
25.		1	Вторник 15.00- 15.25		1	Звуки В,В*.Буквы В,в.		-
26.		15	Вторник 15.00- 15.25		1	Звуки Ф,Ф*.Буквы Ф,ф.		-
27.	Март	22	Вторник 15.00- 15.25	Групповая	1	Звуки З,З*.Буквы З,з. Звуки С,С*.Буквы С,с.	Игротека или групповая комната	-
28.		29	Вторник 15.00- 15.25		1	Звуки Б,Б*. Буквы Б,б. Звуки П,П*. Буквы П,п.		-
29.	Апрель	5	Вторник 15.00- 15.25	Групповая	1	Звуки Х,Х*.Буквы Х,х.		-

30.		12	Вторник 15.00- 15.25		1	Звуки Ж,Ж*. Буквы Ж,ж.		-
31.		19	Вторник 15.00- 15.25		1	Звук Ш.Буквы Ш,ш.		-
32.		26	Вторник 15.00- 15.25		1	Звук Ч. Буквы Ч,ч.		-
33.		3	Вторник 15.00- 15.25		1	Звук Щ.Буквы Щ,щ.		-
34.		10	Вторник 15.00- 15.25		1	Звук Ц. Буквы Ц,ц.		-
35.	Май	17	Вторник 15.00- 15.25	Групповая	1	Звук Й.Буква Й.	Игровая или групповая комната	Опрос, наблюдение
36.		24	Вторник 15.00- 15.25		1	Буквы Ъ,Ь.Слова с буквами Ъ,Ь.		Опрос, наблюдение

9. ПОДГОТОВКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ

9.1. Организационно-методические пояснения по проведению занятий .

Используются групповая и индивидуальная форма, а также работа с малыми подгруппами.

Методы:

1. Словесный метод используется при беседе, рассказе.
2. Наглядный метод используется при показе репродукций, фотографий, видеоматериалов.
3. Практический – упражнения, импровизации, игры.

Сначала надо обсудить с ребёнком, что мы хотим от него, пояснить на конкретной ситуации. Далее – надо объяснить, почему он должен так делать, постараться придумать довод, близкий и понятный ребёнку. А затем должна быть практика – игра. Проводить такое обучение лучше перед самой ситуацией, так как впрок дети обучаются плохо.

Предполагается использование следующих методов в процессе проведения занятий:

- разъяснение, разбор подобных ситуаций из книг, фильмов;
- пример правильного поведения других детей;
- просмотр мультимедийных презентаций;
- просмотр и беседа по сюжету познавательных мультипликационных фильмов
- Проектирование модели поведения посредством компьютерных игр;
- специальные игры, игровые ситуации, в которых ребёнок тренируется в выборе правильных способов поведения.

10. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

10.1. Рекомендуемая литература

Таблица 3

Авторы	Заглавие	Город, издательство, год издания
Е.В.Колесникова	Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» и наглядно-методическое обеспечение.	Москва ЮВЕНТА 2010
Е.В.Колесникова	«Развитие интереса и способностей к чтению у детей 5-6 лет: Учебно-методическое пособие»	Москва ЮВЕНТА 2012
Е.В.Колесникова	«Развитие фонематического слуха у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради От слова к звуку».	Москва ЮВЕНТА 2007
Н.С.Жукова	Букварь	Москва ЭКСМО 2014

10.2. Средства обеспечения для освоения программы

10.2.1. Наглядный материал

Таблица 4

№ п/п	Картинки, предметные картинки
1.	Времена года
2.	Общественные праздники
3.	Природные явления
4.	Сюжетные картинки
5.	Деревья и листья
6.	Одежда
7.	Цветы
8.	Сказки

10.2.2. Дидактический материал

Таблица 5

№ п/п	Наименование	Город, издательство, год издания
1	Демонстрационный материал. Слова, звуки, слоги	Издательство Ювента 2012.
2	Демонстрационный материал. Хрестоматии для чтения.	Издательство Эксмо 2013
3	Демонстрационный материал. Разрезная азбука	Издательство Ювента , 2013.
4	Демонстрационный материал. Пазлы с буквами.	Издательство Ювента , 2013.

10.2.3 Аудио-видео материалы

Таблица 6

№ п/п	Наименование
1.	Видеофильмы: ■ «Уроки Слыша», ■ АБВГДейка
2.	Мультимедийные презентации: ■ «Знакомство:Слыш» ■ Встреча Слыша и Буковки» ■ Знакомство:Букварь ■ 33 богатыря
3.	Компьютерные познавательные игры: цикл «Страна знаний»: ■ Весёлая азбука ■ АБВГДейка
4.	Фонограммы детских песен

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

10.1. Специализированные учебные помещения и участники

Таблица 7

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Количество мест
1.	Музыкальный зал	30
2	Кабинет	7
3.	Групповые помещения	30

10.2. Основное учебное оборудование

Таблица 8

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Мольберты	2
2.	Мультимедийная установка, экран	1 (1)
3.	Стулья	30
4.	Стол	15

ИЗ ЗЁРЕН ПОСЕЯННЫХ НАМИ ЗНАНИЙ ДОЛЖНЫ ВЗОЙТИ ХОРОШИЕ ВСХОДЫ!